

《心理科学进展》审稿意见与作者回应

题目：混合课堂学生认知投入的多模态量化机制与干预

作者：田媛, 聂昕晓, 刘海诺, 刘忠健, 房敏, 张琪,

第一轮

审稿人意见：

论文聚焦混合式教学学生的认知投入，结合数学建模、实验室实验与教学追踪准实验探究混合课堂认知投入的量化及干预，建立混合课堂认知投入的多模态量化表征模型，并设计了系列研究加以考察。思路清晰、方法得当、论证严密。建议发表。

第二轮

编委意见：

研究问题有意义，结构清晰，方案合理。同意发表。目前文本无页码，建议以后投稿文本插入页码，也方便审稿人反馈意见。目前第 11 页有两行半文字不建议独立成段，显得突兀逻辑不连贯。另外“2.2 本文贡献”标题可改为类似“本研究意义”。

回应：

非常感谢编委老师指出的问题！我们已经在文中进行了对应的修改。