

## 民族与种族社会化的概念、预测因素及理论模型<sup>\*</sup>

尹可丽<sup>1</sup> 尹绍清<sup>2</sup> 黄希庭<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> 西南大学心理学院, 重庆 400715) (<sup>2</sup> 楚雄师范学院初等教育学院, 楚雄 675000)

**摘 要** 民族与种族社会化是美国少数民族家庭教养的核心成分, 是父母向子女传递种族和民族特征等信息, 促进子女社会适应的过程。子女的年龄、性别、父母与子女的受歧视经历等影响着父母对子女的民族与种族社会化的内容和时机。目前, 民族与种族社会化运作机制模型的建构, 使民族与种族社会化和青少年的民族认同、自尊、心理健康、学业表现等许多研究得以整合到一个研究范畴之下, 反映出民族与种族社会化研究的重要进展。

**关键词** 民族社会化; 种族社会化; 民族认同; 自尊

**分类号** B849:C91

民族与种族社会化(ethnic-racial socialization)研究是美国心理学的一个新的研究领域。近年来该方面研究文献的不断增多, 是由很多复杂因素促成的。其中最重要的原因是, 随着拉美裔学生人数的大量增加, 2035 年有色人种儿童将占美国在校学生人数的 50% (U.S. Census Bureau, 2004)。美国人口中少数民族人口所占比例的变化, 引发了学者们对民族与种族社会化的研究兴趣。民族与种族社会化和民族认同是有色人种家庭和儿童的生活中最突出的过程 (Rodriguez, Uman˜a-Taylor, Smith, & Johnson, 2009), 探讨父母对子女进行民族与种族社会化所采取的做法, 有助于解释青少年民族认同、自尊等形成的原因。目前, 我国的心理学研究仅仅关注到民族认同问题, 对之进行了相对多的讨论, 却缺乏对民族与种族社会化研究的介绍。本文拟对美国心理学该领域的研究进展进行综述, 以期对我国心理学相关研究有所启发。

### 1 民族与种族社会化的概念界定

民族与种族社会化被广泛地用于指称父母向孩子传递关于种族(race)和民族特征(ethnicity)信息的过程(Hughes, Hagelskamp, Way, & Foust,

2009a; Hughes et al., 2006)。民族与种族社会化是少数民族家庭教养的核心成分。不同民族的父母向他们的孩子们传递民族特征和种族的有关信息, 传递有关他们群体成员身份的意义(Hughes, Witherspoon, Rivas-Drake, & West-Bey, 2009b), 这些信息可能包括了一系列诸如民族自豪感、民族历史和传统, 歧视觉察, 群际间的警惕和不信任, 以及群际间的多样性和平等性的观念(Brown & Krishnakumar, 2007; Hughes et al., 2006; Uma˜na-Taylor & Fine, 2004)。

美国心理学研究者对民族与种族社会化的研究, 是围绕种族社会化(racial socialization)和民族社会化(ethnic socialization)展开的。该领域的研究可以追溯到上世纪 80 年代对非裔家庭的种族社会化研究。由于种族歧视是非裔美国青少年生活中的一个重要问题 (Brody et al. 2006), 种族歧视的有害影响, 使得非裔美国父母必须教导孩子如何在个人的、文化的和体制等不同层面认识和处理种族歧视。另外, 由于非裔美国人的传统和有关历史知识常被主流教育和通俗文化所忽略或者扭曲, 父母还必须准确地向孩子提供这方面的知识。除了非裔美国人, 其他少数族裔家庭, 也同样面临着应对偏见与歧视, 面临着传承本族历史和传统的问题, 所以, 从 90 年代开始出现对多种少数民族群体, 比如波多黎各人、多美尼加人、华人的民族社会化过程的研究。虽然处于主体成员地位使得白人家庭在教养孩子时可

收稿日期: 2010-03-23

<sup>\*</sup> 国家社科基金一般项目“中国社会主义民族关系的巩固与发展研究——以青少年民族团结心理与教育为视点”(批准号: 09BMZ006)

通讯作者: 黄希庭, E-mail: xthuang@swu.edu.cn

能免于需要解决种族、民族问题,但另一些人认为,生活在民族多样化的环境中,民族与种族社会化尤其可能出现在所有的家庭(Hughes et al., 2009b)。因此,最近几年也开始出现对白人家庭的民族与种族社会化研究。

最初的研究是将种族社会化与民族社会化分开界定、分开研究的。比如 Stevenson 等人将种族社会化定义为父母与孩子的沟通,这种沟通是关于孩子们应该怎样在广泛的美国社会背景中处理文化传统(Stevenson, Cameron, Herrero-Taylor, & Davis, 2002)。又如,种族社会化是父母通过隐含的和公开的、有意的和无意的方式向孩子传递有关种族和民族特征的观念的过程(Hughes, 2003),是父母如何影响孩子学习关于他们自己的种族,以及各民族之间的关系(Hughes & Johnson, 2001)。而对民族社会化的界定,比如 Marshall 将民族社会化界定为父母教导孩子的策略,这些策略涉及到非裔美国人的文化、少数民族地位、美国的主流价值观和做法(Marshall, 1995)。Phinney 和 Chavira 对民族社会化的定义包括父母教导孩子如何与主流社会和睦相处,如果处理歧视,如何在一个文化多元的社会中生活(Phinney & Chavira, 1995)。审视上述研究者对两个概念的界定,就会发现这些界定存在着重叠交叉。其表现主要是与民族特征有关的问题,有时候被界定为种族社会化,比如 Hughes、Stevenson 等人对种族社会化的界定直接包含着民族特征信息的传递;而与种族歧视有关的问题,又被界定为民族社会化的内容,比如 Marshall、Phinney 等人的定义。

作为该研究领域的有名学者, Hughes 在对民族与种族社会化现有文献进行回顾后,呼吁重视现有概念存在的缺陷。尽管种族社会化和民族社会化存在着区别,但在实际的研究过程中,这两个概念的使用却表现出相当大的重叠。Hughes 等人认为没有一个令人满意的解决方法能够明确地区分种族社会化与民族社会化,或者能够决定什么时候该用这个术语而不是那个术语。进一步来说,对于概念化和实证使用来说,这两个术语都太宽泛和不具体。因此,她和同事们建议使用组合术语“ethnic-racial socialization”(Hughes et al., 2006),以承认父母传递给孩子们的有关民族和种族信息环境的模糊性和复杂性(Hughes et al.,

2009b)。虽然目前研究者在术语的使用上没有整齐划一的使用 Hughes 等人提出的组合术语,但整合使用两个概念的观点获得了研究者们的赞同(Brown & Krishnakumar, 2007; Murry, Berkel, Brody, Miller, & Chen, 2009; Rodriguez et al., 2009; Stevenson & Arrington, 2009)。

## 2 民族与种族社会化的结构及预测因素

### 2.1 民族与种族社会化的结构

尽管研究者们对民族与种族社会化过程是指父母向孩子传递有关种族、民族特征的价值、观念和信息达成了共识,但他们对民族与种族社会化所包含的要素仍然存在争议。

一种观点是不对民族与种族社会化涉及到的种族社会化与民族社会化进行区别,而将二者视为一个共同的因素来处理,该因素下包含有不同的维度。比如, Hughes 等人(2006)在回顾了 46 个相关研究之后指出,无论研究者如何表述种族社会化或民族社会化的维度,都可以用四个维度来概括:文化社会化(cultural socialization)、偏见准备(preparation for bias)、促使不信任(promotion of mistrust)、种族平等主义与沉默(egalitarianism and silence about race)。文化社会化,指父母教给孩子关于种族或民族传统、历史的做法。偏见准备,指父母努力促进孩子对歧视的认识,并让他们做好应对歧视的准备。促使不信任,指父母对孩子强调族际交往中需要保持小心和怀疑态度。种族平等主义与沉默,指父母或者明确鼓励孩子在种族群体成员身份之上重视自己的个体特征,或者在与子女讨论时避免提及种族问题。在这四个维度中,文化社会化与偏见准备被认为是特别重要的两个维度。Hughes 等人对民族与种族社会化问题的研究,基本上都把重点放在这两个维度上。

另一种意见认为,虽然种族社会化与民族社会化在现实中往往不可分割,但仍然应该将二者视为两个因素。在通常情况下,人们可以交替使用种族与民族这两个术语,但二者是存在明显区别的。因为“种族”是社会概念,其承载的价值比“民族”这一概念所承载的价值多;“民族”是文化概念,是划分个体所组成的群体的一种方式,该群体内部共享一种代代相传的独特的社会文化历史。因此,种族社会化与民族社会化的区别不仅在于信息的内容,也在于信息的传递性质

(Brown & Krishnakumar, 2007)。在内容上, 种族社会化涉及的信息与群际间的行为准则有关, 即种族社会化处理与种族有关的社会问题(如种族主义、歧视、种族关系); 而民族社会化涉及的信息与群体内的行为准则有关, 它包括父母向孩子传递的文化价值或信念、非裔美国人的传统、历史等。在性质上, 种族社会化信息的传递方式可能是直接的传递; 而与文化有关的信息可能既通过直接, 也通过间接的方法传递(Lesane-Brown, Caldwell, & Sellers, 2005)。因此, Brown 和 Krishnakumar 将种族社会化定义为父母直接地(比如言语指导)向孩子传递有关群体之间的行为准则和关系的策略; 将民族社会化界定为父母直接的(比如言语指导)和间接的(比如榜样行为、接触机会和互动体验)向孩子传递有关群体内部的行为准则, 以及对于一个特定的族群成员这些行为准则意味着什么等等。验证性因素分析结果表明, 民族社会化和种族社会化具有多维的性质, 并且, 二者具有不同的结构(Brown & Krishnakumar, 2007)。

## 2.2 民族与种族社会化的预测因素

研究者对民族与种族社会化的预测因素持有一种双向互动观点, 即父母对子女的民族与种族社会化不是父母单方面的作用, 父母什么时候会对孩子进行何种社会化, 受到子女的年龄、性别, 是否经历歧视等因素的影响, 同时也受到父母本身的民族认同、社会经济状况的影响, 还可能受到家庭所在地区的种族、民族环境特点的影响。

### (1) 具有双向作用的预测因素

子女的年龄、性别、父母与子女的受歧视经历, 共同组成了子女民族与种族社会化发展的背景, 影响着父母对子女可能具有或应该具有何种经验的想法, 影响着父母对子女可能具有何种信息理解能力的认识, 从而采取相应的教养行为。

子女的年龄是一个预测父母民族与种族社会化行为发生的有效因素。现有的研究表明, 父母的民族与种族社会化信息不是静态和常量的, 在一定程度上是根据孩子的认知能力和经验变化的, 随着孩子的年龄增大, 父母的民族与种族社会化行为增多(Hughes et al., 2006)。尽管孩子还很小, 父母就向他们传递文化社会化和平等主义信息, 但对更复杂社会化过程的讨论, 比如

歧视问题、戒备其他群体的问题, 要等孩子到达儿童期中期或青春期才可能出现。年幼孩子缺乏把种族理解为一个社会范畴的成熟认知, 他们的父母相比年龄较大孩子的父母, 可能较少与他们讨论民族问题, 尤其是歧视。而青年早期是学习这些问题的一个关键时期, 因为在该时期, 青年理解民族特征和种族问题的能力提高了, 他们正在积极寻找其民族身份的信息(Pahl & Way, 2006)。青少年寻求同一性的过程, 他们反映感受的能力, 以及更可能遭遇到种族偏见等也许会促使他们开始与父母讨论关于种族的问题(Hughes & Johnson, 2001)。因此, 随着孩子年龄的增加, 民族与种族社会化的发生频率可能会增多。

孩子的性别也是影响民族与种族社会化的一个重要因素。男孩和女孩关于民族和种族的体验不同, 与女孩相比, 男孩更可能被他人视为威胁(Stevenson, Herrero-Taylor, Cameron, & Davis, 2002), 事实上, 他们报告了更多的歧视(Fischer & Shaw, 1999)。因此, 人们可以预期父母给女孩的民族与种族社会化信息与男孩不同, 因为父母可能预料到男孩女孩在外环境, 比如社区和学校中的不同经历。对非裔美国家庭的一些研究发现, 男孩更易接受关于种族隔阂的信息, 而女孩更易获得种族自豪感的信息(Hughes et al., 2006)。在保存传统文化理想方面, 拉丁裔和亚裔美国移民家庭的父母对女儿的社会化多于儿子(Dion & Dion, 2001; Sua' rez-Orozco & Qin, 2006)。但是, 也有一些研究表明, 在民族与种族社会化中不存在性别差异(Frabutt, Walker, & MacKinnon-Lewis, 2002; Hughes & Chen, 1997; Scott, 2003; Thompson, Anderson, & Bakeman, 2000)。

父母与孩子的受歧视经历。有歧视经历的父母更可能比其他人预感到他们的孩子也将遭遇类似经历, 并教给孩子们一些应对办法(Hughes, 2003; Hughes & Chen, 1997; Umaña-Taylor & Fine, 2004)。孩子的受歧视经历同样促使父母和他们谈论歧视。当经历歧视时, 青春期男孩和女孩报告父母对他们进行了更多的民族与种族社会化(Miller & MacIntosh, 1999; Stevenson, McNeil, Herrero-Taylor, & Davis, 2005)。当父母认为他们处于青春期早期的孩子遭遇了来自成人的歧视时, 他们报告更多的偏见准备; 当父母认为孩子

受到了同伴的歧视时,他们报告更多的促使不信任(Hughes & Johnson, 2001)。

### (2)父母影响孩子的单向因素

父母的社会经济地位。社会经济地位(SES)不同的父母,对子女的民族与种族社会化也可能不同。一些研究发现高 SES 父母比低 SES 的同行报告更多的民族与种族社会化(Hughes et al., 2006)。而有的研究发现,与高等、低等 SES 被试相比,中等 SES 的被试似乎更关注歧视和不信任,较少关注平等主义信息,暗示着民族与种族社会化与中等 SES 水平被试相关性更高(Caughy, O'Campo, Randolph, & Nickerson, 2002)。

父母的民族认同。Hughes 等(2006)指出,父母的民族认同较大的影响着他们对子女民族与种族社会化的信息频次和内容,因为那些民族认同更突出的父母可能具有很强的信念,希望他们的孩子形成有关种族的、民族特征的知识。但是目前这方面的专门研究还不多。

### (3)生态环境因素

近几年来,研究才开始将社区环境作为民族与种族社会化的一个重要决定性因素进行考查。一些研究发现,与主要是黑人的社区和主要是白人的社区相比,综合社区中存在更多的偏见准备(Stevenson et al., 2002b; Stevenson et al., 2005)。来自以黑人为主的社区的高年级学生更可能表露与黑人民族主义思想相一致的态度;而在非裔美国人比例较少社区的非裔美国青年,倾向于较少地把非裔美国人认同视为他们整个认同的核心(Stevenson & Arrington, 2009)。可以预期,群际间存在的憎恨程度、亲密关系和竞争等不同的社区,关于种族的信息类型是不同的(Hughes et al., 2006)。

## 3 民族与种族社会化的理论模型

目前,民族与种族社会化研究的重点由先前

的概念操作化、内容结构的要素及预测因素探索等,转向为研究民族与种族社会化和青少年成长的关系、内部机制等方面。这些研究以理论模型的建构为代表。这类理论模型假设,通过直接或间接地作用于自我系统的各变量(比如民族认同、自尊),有色人种家庭中的民族与种族社会化与青少年的成长表现(youth outcome),比如心理健康的、学业的表现有关(Rodriguez et al., 2009)。现有少数研究对完整的理论假设模型进行了检验,而多数研究是对假设模型的部分关系进行了考查。

### 3.1 完整理论模型的建构与检验

民族与种族社会化运作机制的完整理论模型建构和验证性研究不多。Murry 和同事认为民族与种族社会化影响青年的自尊,自尊又影响青年在学术上的自我表现。其研究结果证明,非裔美国青少年父母的民族与种族社会化实践和孩子的学业自我表现之间的关系靠自尊调节(Murry et al., 2009)。Hughes 及同事的研究提出了民族与种族社会化过程通过自我系统变量,比如民族认同、自尊的中介作用影响学业和行为表现的概念模型。其中,文化社会化与学业和行为结果有正相关,并且这种相关部分受民族认同和自尊的调节。偏见准备与更多的消极学业表现相关,并且这种关系完全受民族认同和自尊调节。非裔青少年的偏见准备和青少年的成长表现的关系通常比白人青少年强烈(Hughes et al., 2009b)。

图1是 Rodriguez 等对 Hughes 等(2009)建立的模型,以及 Stevenson 和 Arrington (2009)提出的理论假设模型进行整合、修改之后呈现的一个完整的理论模型。

### 3.2 对理论模型的部分关系的检验

图1显示了父母民族与种族社会化机制的一个完整理论模型。而当前许多研究是对这一完整模型的部分关系的验证。

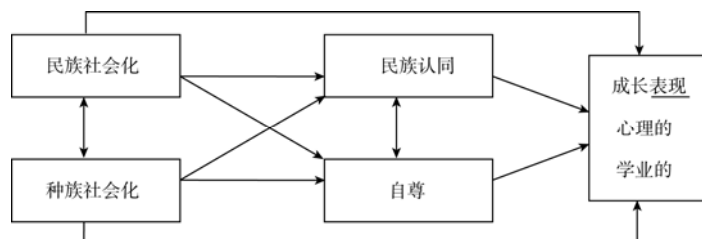


图1 民族与种族社会化、自我系统与青少年成长表现的关系模型

(资料来源: Rodriguez et al., 2009)

(1)民族与种族社会化和民族认同的关系。民族与种族社会化和青少年的民族认同的多种成分有关,包括民族的历史和传统,群内目标和民族自豪感(Uman~a-Taylor & Fine, 2004)。家庭文化社会化实践有助于儿童和青少年民族认同的发展(Hughes et al., 2006; Uman~a-Taylor & Bhanot, 2006);母亲的文化社会化与青年的民族认同有正相关(McHale et al., 2006)。已有确凿的研究证据表明,与白人青少年相比,少数民族青少年和大学生报告了更高水平的民族认同(Phinney, 1992; Phinney & Alipuria, 1990; Phinney, Cantu, & Kurtz, 1997; Roberts et al., 1999; Syed & Azmitia, 2009),导致这些一致结果的一个可能因素是少数民族家庭投入了更多的文化社会化,由此培养了更多对民族认同的认识和好奇心,越多的家庭文化社会化与越多的民族认同的探索和承诺有关(Juang & Syed, 2010)。Stevenson 和 Arrington (2009)的研究表明,认同的不同维度和社会化经验有关,与种族主义的接触解释了一些种族认同成分和思想意识的差异,但民族与种族社会化调和了这些影响。

(2)民族与种族社会化和自尊。尽管学者们认为民族与种族社会化的一项重要功能是加强青少年的自尊(Spencer & Markstrom-Adams, 1990),研究发现民族与种族社会化和自尊的关系复杂(Hughes et al., 2006)。有研究认为文化社会化与自尊无关(Davis & Stevenson, 2006);而其他研究却发现文化社会化与自尊直接相关,并在歧视中起调节作用,比如 Harris-Britt 等人考查了种族自豪感和偏见准备这两种信息对非裔美国青年自尊的影响。结果发现,那些报告了来自父母的较多的种族自豪感信息和适量偏见准备信息的青年,其感知到的歧视和自尊之间的负向关系得到了缓解。相反,低的种族自豪感、高与低的偏见准备都增加了歧视与自尊的负向关系(Harris-Britt, Valrie, Kurtz-Costes, & Rowley, 2007)。

(3)民族与种族社会化和青少年的成长表现。民族与种族社会化研究所涉及的青少年的成长表现泛指青少年的心理成长表现(比如心理健康表现),也指学业表现(例如学习行为表现、学业成绩)等。

民族与种族社会化对青少年心理健康的影响是复杂的,因为文化社会化具有很大的保护性,

但同时也暗示着潜在的不适应结果。现有的研究证据支持民族与种族社会化对心理健康的影响有时是消极的。比如,Stevenson 对城市非裔美国青少年的研究证明,民族与种族社会化得分较高的男孩报告了更多的无助和更频繁的悲伤情绪(Stevenson, 1997; Stevenson, Reed, Bodison, & Bishop, 1997)。对非裔美国大学新生的研究结果发现,报告了更多种族主义经历的学生,其心理功能水平较差,心理压力和心理痛苦的水平较高。父母对子女强调使用非裔文化资源应对种族主义,虽然降低了种族主义对子女心理压力的影响,却预测了更大的心理痛苦。文化自豪感信息也仅预测了较少的心理压力(Bynum, Burton, & Best, 2007)。那些同时接受了应对偏见的信息和有关文化自豪感、赏识传统的信息的青年报告了更少的打斗次数(Stevenson et al., 2002a)。

民族与种族社会化和青少年的认知能力、学业目标,在学校的成功之间可能存在的关系受到了极大关注。民族与种族社会化可能包括有关机会的信息,这些信息反过来会影响青年自己的机会观念,进而在学业领域投入持续的努力(Chavous et al., 2003; Wigfield & Eccles, 1994)。另外,某些类型的信息,比如偏见准备,可能会减轻青少年对他们的民族智力、能力的刻板印象,反过来影响行为表现和成绩(Mendoza-Denton, Downey, Purdie, Davis, & Pietrzak, 2002)。最后,民族与种族社会化信息可能影响青少年建立相对于他们民族群体的学业目标。比如,一项在学校进行的干预研究发现,那些被鼓励把学业成绩看成认同的重要成分的非裔美国学生,相比那些不这样做的学生更少缺席,成绩更好(Oyserman, Harrison, & Bybee, 2001)。与成绩相当的欧洲裔学生相比,积极的文化社会化信息解释了华裔和墨西哥裔学生较高水平的学业动机(Huynh & Fuligni, 2007; Huynh & Fuligni, 2008)。

#### 4 小结

上述对美国当前民族与种族社会化研究的综述表明,从概念的操作化问题到理论模型的建构,该领域的研究的确获得了很大的进展和突破。然而,当前的研究无论是在概念的使用上,还是在结构所包含的要素方面,仍然存在分歧。正如 Hughes 等人认为,对怎样构想和测量民族与种族社会化相当不一致,限制了研究者整合研

究结果的能力(Hughes et al., 2006)。在仍然存在分歧的情况下, 研究者们将研究的关注点转向为模型建构, 关系探讨, 最终所获得的结果可能仍然无法比较或整合。另外, 目前研究中存在的一些局限性, 例如, 对自我报告方法的依赖(Stevenson & Arrington, 2009)可能丧失了很多有关民族与种族社会化的信息, 需要补充更全面的、扎根于文化的方法; 需要进行跨多种民族的研究(Hughes et al., 2006); 理论模型的建构和验证是基于横断面的自我报告数据, 研究还未使用过实验法, 需要可以检测因果机制实验设计(Hughes et al., 2009a)等。

#### 参考文献

- Brody, G. H., Chen, Y., Murry, V., Ge, X., Simmons, F. X., Gerrard, M., et al. (2006). Perceived discrimination and the adjustment of African American youths: A five-year longitudinal analysis with contextual moderation effects. *Child Development, 77*, 1170–1189.
- Brown, T. L., & Krishnakumar, A. (2007). Development and validation of the adolescent racial and ethnic socialization scale (ARESS) in African American families. *Journal of Youth and Adolescence, 36*, 1072–1085.
- Bynum, M. S., Burton, E. T., & Best, C. (2007). Racism experiences and psychological functioning in African American college freshmen: Is racial socialization a buffer? *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 13*, 64–71.
- Caughy, M. O., O'Campo, P. J., Randolph, S. M., & Nickerson, K. (2002). The influence of racial socialization practices on the cognitive and behavioral competence of African American preschoolers. *Child Development, 73*, 1611–1625.
- Chavous, T. M., Bernat, D. H., Schmeelk-cone, K., Caldwell, C. H., Kokn-wood, L., & Zimmerman, M. A. (2003). Racial identity and academic attainment among African American. *Child Development, 74*, 1076–1090.
- Davis, G. Y., & Stevenson, H. C. (2006). Racial socialization experiences and symptoms of depression among black youth. *Journal of Child and Family Studies, 15*, 303–317.
- Dion, K., & Dion, L. (2001). Gender and cultural adaptation in immigrant families. *Journal of Social Issues, 57*, 511–521.
- Fischer, A. R., & Shaw, C. M. (1999). African Americans' mental health and perceptions of racist discrimination: The moderating effects of racial socialization experiences and self-esteem. *Journal of Counseling Psychology, 46*, 395–407.
- Frabutt, J. M., Walker, A. M., & MacKinnon-Lewis, C. (2002). Racial socialization messages and the quality of mother/child interactions in African American families. *Journal of Early Adolescence, 22*, 200–217.
- Harris-Britt, A., Valrie, C. R., Kurtz-Costes, B., & Rowley, S. J. (2007). Perceived racial discrimination and self-esteem in African American youth: Racial socialization as a protective factor. *Journal of Research on Adolescence, 17*, 669–682.
- Hughes, D. (2003). Correlates of African American and Latino parents' messages to children about ethnicity and race: A comparative study of racial socialization. *American Journal of Community Psychology, 31*, 15–33.
- Hughes, D., & Chen, L. (1997). When and what parents tell children about race: An examination of race-related socialization among African American families. *Applied Developmental Science, 1*, 200–214.
- Hughes, D., Hagelskamp, C., Way, N., & Foust, M. D. (2009a). The role of mothers' and adolescents' perceptions of ethnic-racial socialization in shaping ethnic-racial identity among early adolescent boys and girls. *Journal of Youth Adolescence, 38*, 605–626.
- Hughes, D., & Johnson, D. J. (2001). Correlates in children's experiences of parents' racial socialization behaviors. *Journal of Marriage and the Family, 63*, 981–995.
- Hughes, D., Rodriguez, J., Smith, E. P., Johnson, D. J., Stevenson, H. C., & Spicer, P. (2006). Parents' ethnic-racial socialization practices: A review of research and directions for future study. *Developmental Psychology, 42*, 747–770.
- Hughes, D., Witherspoon, D., Rivas-Drake, D., & West-Bey, N. (2009b). Received ethnic-racial socialization messages and youths' academic and behavioral outcomes: examining the mediating role of ethnic identity and self-esteem. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 15*, 112–124.
- Huynh, V. W., & Fuligni, A. J. (2007). Ethnic socialization, discrimination, and the academic adjustment of adolescents. *UC Los Angeles: California Center for Population Research*. Retrieved June 21, 2009, from: <http://escholarship.org/uc/item/74m35318>
- Huynh, V. W., & Fuligni, A. J. (2008). Ethnic socialization and the academic adjustment of adolescents from Mexican, Chinese, and European backgrounds. *Developmental Psychology, 44*, 1202–1208.
- Juang, L., & Syed, M. (2010). Family cultural socialization practices and ethnic identity in college-going emerging adults. *Journal of Adolescence, doi:10.1016/j.adolescence.2009.11.008*.
- Lesane-Brown, C., Caldwell, C., & Sellers, R. M. (2005). The comprehensive race socialization inventory. *Journal*

- of *Black Studies*, 36, 163–190.
- Marshall, S. (1995). Ethnic socialization of African American children: Implications for parenting, identity development, and academic achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 377–396.
- McHale, S. M., Crouter, A. C., Kim, J., Burton, L. M., Davis, K. D., & Dotterer, A. M., et al.. (2006). Mothers' and fathers' racial socialization in African American families: Implications for youth. *Child Development*, 77, 1387–1402.
- Mendoza-Denton, R., Downey, G., Purdie, V. J., Davis, A., & Pietrzak, J. (2002). Sensitivity to status-based rejection: Implications for African American students' college experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 896–918.
- Miller, D. B., & MacIntosh, R. (1999). Promoting resilience in urban African American adolescents: Racial socialization and identity as protective factors. *Social Work Research*, 23, 159–169.
- Murry, V. M., Berkel, C., Brody, G. H., Miller, S. J., & Chen, Y.-f. (2009). Linking parental socialization to interpersonal protective processes, academic self-presentation, and expectations among rural African American youth. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15, 1–10.
- Oyserman, D., Harrison, K., & Bybee, D. (2001). Can racial identity be promotive of academic efficacy? *International Journal of Behavioral Development*, 25, 379–385.
- Pahl, K., & Way, N. (2006). Longitudinal trajectories of ethnic identity among urban Black and Latino adolescents. *Child Development*, 77, 1403–1415.
- Phinney, J. S. (1992). The multigroup ethnic identity measure: A new scale for use with diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156–176.
- Phinney, J. S., & Alipuria, L. L. (1990). Ethnic identity in college students from four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 13, 171–183.
- Phinney, J. S., Cantu, C., & Kurtz, D. (1997). Ethnic and American identity as predictors of self-esteem among African American, Latino, and White adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 165–185.
- Phinney, J. S., & Chavira, V. (1995). Parental ethnic socialization and adolescent coping with problems related to ethnicity. *Journal of Research on Adolescence*, 5, 31–53.
- Roberts, R. E., Phinney, J. S., Mase, L. C., Chen, Y. R., Roberts, C. R., & Romero, A. (1999). The structure of ethnic identity of young adolescents from diverse ethno cultural groups. *Journal of Early Adolescence*, 19, 301–322.
- Rodriguez, J., Uman˜a-Taylor, A., Smith, E. P., & Johnson, D. J. (2009). Cultural processes in parenting and youth outcomes: Examining a model of racial-ethnic socialization and identity in diverse populations. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15, 106–111.
- Scott, L. D. (2003). The relation of racial identity and racial socialization to coping with discrimination among African Americans. *Journal of Black Studies*, 33, 520–538.
- Spencer, M. B., & Markstrom-Adams, C. (1990). Identity processes among racial and ethnic minority children in America. *Child Development*, 61, 290–310.
- Stevenson, H. C. (1997). Managing anger: Protective, proactive, or adaptive racial socialization identity profiles and African-American manhood development. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 16, 35–61.
- Stevenson, H. C., & Arrington, E. G. (2009). Racial/Ethnic socialization mediates perceived racism and the racial identity of African American adolescents. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 15, 125–136.
- Stevenson, H. C., Cameron, R., Herrero-Taylor, T., & Davis, G. Y. (2002a). Developmental of the teenager experience of racial socialization scale: Correlates of race-related socialization frequency from the perspective of the Black youth. *Journal of Black Psychology*, 28, 84–106.
- Stevenson, H. C., Herrero-Taylor, T., Cameron, R., & Davis, G. Y. (2002b). "Mitigating instigation": Cultural phenomenological influences of anger and fighting among "big-boned" and "baby-faced" African American youth. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 473–485.
- Stevenson, H. C., McNeil, J. D., Herrero-Taylor, T., & Davis, G. Y. (2005). Influence of perceived neighborhood diversity and racism experience on the racial socialization of Black youth. *Journal of Black Psychology*, 31, 273–290.
- Stevenson, H. C., Reed, J., Bodison, P., & Bishop, A. (1997). Racism stress management: Racial social beliefs and the experience of depression and anger in African American youth. *Youth and Society*, 29, 197–222.
- Sua˜rez-Orozco, C., & Qin, D. (2006). Gendered perspectives in psychology: Immigrant origin youth. *International Migration Review*, 40, 165–198.
- Syed, M., & Azmitia, M. (2009). Longitudinal trajectories of ethnic identity during the college years. *Journal of Research on Adolescence*, 19, 601–624.
- Thompson, C. P., Anderson, L. P., & Bakeman, R. A. (2000). Effects of racial socialization and racial identity on acculturative stress in African American college students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 6, 196–210.
- U.S. Census Bureau. (2004, May 11). *U.S. interim projections by age, sex, race, and Hispanic origin*. Retrieved July 11, 2009, from U.S. Census Bureau Web

- site: <http://www.census.gov/ipc/www/usinterimproj/>
- Umaña-Taylor, A. J., & Bhanot, R., & Shin, N. (2006). Ethnic identity formation during adolescence: The critical role of families. *Journal of Family Issues*, 27, 390–414.
- Umaña-Taylor, A. J., & Fine, M. A. (2004). Examining ethnic identity among Mexican-Origin adolescents living in the United States. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 26, 36–59.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (1994). Children's competence beliefs, achievement values, and general self-esteem: Change across elementary and middle school. *Journal of Early Adolescence*, 14, 107–138.

## On the Concept, Predictors and Theory Models of Ethnic-Racial Socialization

YIN Ke-Li<sup>1</sup>; YIN Shao-Qing<sup>2</sup>; HUANG Xi-Ting<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China)

(<sup>2</sup> School of Primary Education, Chuxiong Normal University, Chuxiong 675000, China)

**Abstract:** Ethnic-racial socialization is a central component of parenting in ethnic-minority families in the USA, and it is used to refer the process through which parents transmit information regarding ethnicity and race to their children to help them accustom to society. Age and gender of children, as well as experience of discrimination of both parents and children, can all affect what and when parents choose to impart such information. So far creation of operation models of ethnic-racial socialization has successfully helped integrate into one category different aspects of related research, such as ethnic identity, self-esteem and youth outcome. This represents an important tendency in the academic agenda of ethnic-racial socialization.

**Key words:** ethnic socialization; racial socialization; ethnic identity; self-esteem